

Grundschule Bestensee

**Schulinternes Curriculum**

**Englisch**



## **Themenfelder**

1. Individuum und Lebenswelt
2. Gesellschaft und öffentliches Leben
3. Kultur und historischer Hintergrund
4. Natur und Umwelt

## **Kompetenzen - Übersicht über die Abkürzungen**

1. Funktionale kommunikative Kompetenz
  - a. Hör-/Hörsehverstehen
  - b. Leseverstehen
  - c. dialogisches Sprechen
  - d. monologisches Sprechen
  - e. Schreiben
  - f. Sprachmittlung
  - g. Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Orthographie, Aussprache,...)
2. Interkulturelle kommunikative Kompetenz
3. Text- und Medienkompetenz
4. Sprachbewusstheit
5. Sprachlernkompetenz

**Übersicht Kompetenzen**  
**angestrebte Niveaustufe B (Klasse 1 und 2)**

**1a Hör-/Hörsehverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**A**  
die Fremdsprache von ihrer Muttersprache unterscheiden und einzelne Wörter der Zielsprache wiedererkennen

**B**  
sehr kurze einfache Hör-/Hörsehtexte mit bekannten Wörtern und Wendungen verstehen, wenn der Text sehr langsam und deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird

angeleitet durch visuelle Impulse eine Hörerwartung aufbauen

**1b Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**AB**  
berücksichtigen, dass sich die Laut-Buchstaben-Zuordnung bzw. die Schriftzeichen von anderen ihnen bekannten Sprachen unterscheiden

einzelne einfache Wörter und Wendungen, die ihnen aus Alltagssituationen oder dem Unterricht bekannt sind, am Schriftbild, ggf. mit visuellen Hilfen, wiedererkennen

**1c Dialogisches Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**AB**  
eingübte Sprachmuster in kurzen Dialogen in einfachen, sehr vertrauten Alltagssituationen reproduzieren

**1d Monologisches Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**A**  
einfache einzelne Wörter und Wendungen mit- und nachsprechen

**B**  
über ihre Person und ihr unmittelbares Lebensumfeld in einfachen kurzen Sätzen Auskunft geben, indem sie häufig geübte Sprachmuster reproduzieren

kurze, auswendig gelernte Lieder und Reime vortragen

**1e Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

**AB**  
eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern oder kurzen Sätzen abschreiben

**1f Sprachmittlung**

Die Schülerinnen und Schüler können

**A**  
Elemente verbaler und nonverbaler Sprachmittlung in Alltagssituationen erkennen

**BCD**

einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen

zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen

### **1g Verfügen über sprachliche Mittel**

Die Schülerinnen und Schüler können

**A**

mündliche Formulierungen der Zielsprache vom Deutschen bzw. von anderen vertrauten Sprachen unterscheiden

**B**

einzelne, vertraute Wörter und Wendungen aus häufigen Alltagssituationen verständlich nachsprechen und verwenden

### **2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**ABCD**

landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen

Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen

elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren

### **3 Text- und Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**AB**

ihre elementaren Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten und Medien nutzen, um angeleitet auf Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu schließen

unter Anleitung ausgewählte digitale und analoge Medien altersentsprechend für den Umgang mit der Fremdsprache nutzen

### **4 Sprachbewusstheit**

Die Schülerinnen und Schüler können

**ABC**

einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen

elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in der Zielsprache in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen

erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden

### **5 Sprachlernkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**AB**

Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Gestik und Mimik, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen)

## Klasse 1

Leit- idee	Inhalte	Kom p.	NVS	Methoden	Medien (Beispiele)	Sprachbildung	IFA-Konzept (in welchem Fach möglich)
2	Begrüßung/ Verabschiedung	1g	B			Good morning. Hello. Goodbye.	
	einfache Anweisungen	1a	A			stand up, sit down, point to, show me	
1	einfache Aussagen	1c	AB			What's your name? – My name is... How are you? – I'm fine. Thank you. I'm ...(age) My favourite (colour/animal/...) is ... I like...	
1	<b>Farben</b> colours	1d	A	• Spiel: I spy with my little eye		black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow	Kunst
1	<b>Schulgegenstän de</b> school things	1d	A			school, book, glue stick, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, scissors	Kunst
4	<b>Tiere</b> animals	1d	A			bee, bird, butterfly, cat, dog, frog, mole, mouse, rabbit, worm	Sachunterricht
1	<b>Zahlen</b> numbers	1d	A			1- 10	Mathe
1	<b>Gefühle</b> feelings	1c	AB		• Lied: If you're happy	angry, happy, sad, scared, tired, hungry	Sachunterricht
1	<b>Körperteile</b> body parts	1d	A		• Lied: Head and Shoulders	arm, ear, eye, finger, foot, hand, head, knee, leg, mouth, nose, shoulder, toe, tooth, teeth	Sachunterricht
4	<b>Wetter</b> weather	1d	A			cloudy, rainy, snowy, sunny, windy	Sachunterricht
1	<b>Kleidung</b> clothes	1d	A	• Spiel: I'm packing my bag		cap, dress, jacket, shoes, shorts, socks, trousers	Sachunterricht
1	<b>Obst und Gemüse</b> fruit and	1d	A			<u>fruit</u> : apple, banana, cherry, orange, strawberry <u>vegetables</u> : carrot, cucumber, green /red	Sachunterricht

	vegetables					pepper, lettuce, tomato	
3	<b>Weihnachten</b> Christmas	2	ABC D		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied: We wish you a merry Christmas</li> <li>• Weihnachtskarte basteln</li> </ul>	<i>Christmas cracker, Christmas tree, Christmas tree balls, Father Christmas, jingle bells, present, reindeer, star, stocking, Merry Christmas (and a happy New Year)!</i>	Musik
		1e	AB				
3	<b>Ostern</b> Easter	2	ABC D			Easter bunny, Easter eggs, Happy Easter!	
3	<b>Geburtstag</b> Birthday	2	ABC D		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied: Happy Birthday to you</li> <li>• Geburtstags-karte basteln</li> </ul>	<i>birthday card, birthday crown, birthday present, birthday song, Happy Birthday!</i>	Musik
		1e	AB				

## Klasse 2

Leit- idee	Inhalte	Kom p.	NVS	Methoden (Beispiele)	Medien (Beispiele)	Sprachbildung	IFA-Konzept (in welchem Fach möglich)
1	einfache Anweisungen	4	ABC			please, thankyou	
1	einfache Aussagen	1d	B			When is your birthday? – My birthday is in... How old are you? – I'm ... years old. Do you have a...? Yes, I do. / No, I don't. There is.../There are...	
		1g	B				
4	<b>Tiere</b> animals	1d	B		• Bildkarten • Lied: Old McDonald	cow, duck, fox, hen, horse, pig, sheep, farm	Sachunterricht
		1e	AB				Musik
1	<b>Zahlen</b> numbers	1a	B		• Bildkarten	10- 20	Mathe
4	<b>Wetter und Jahreszeiten</b> weather and seasons	1c	AB		• Bildkarten	<u>weather</u> : cold, foggy, hot, warm <u>seasons</u> : autumn, spring, summer, winter What's the weather like? – It's...	Sachunterricht
1	<b>Kleidung</b> clothes	1d	B	• Spiel: I'm packing my bag	• Bildkarten	gloves, hat, helmet, sandals, scarf, skirt, swimsuit, coat	Sachunterricht
		1e	AB				
1	<b>Hobbies und Spielsachen</b> hobbies and toys	1d	B		• Bildkarten	<u>activities</u> : collecting stickers, playing football, playing games (board games, computer games), reading a book, singing, (rope) skipping <u>toys</u> : car, football, game (board game / computer game), soft toy, sticker, teddy bear	Sachunterricht Sport
		1e	AB				
1	<b>Familie</b> family	1e	AB		• Bildkarten • Familienstammbaum erstellen	aunt, baby, brother, father / dad, grandmother / grandma, grandfather / grandpa, mother / mum, sister, uncle	Sachunterricht
1	<b>Essen und</b>	1c	AB		• Bildkarten	<u>drinks</u> : juice, milk, milkshake, smoothie,	Sachunterricht

	<b>Trinken</b> food and drinks					tea, water <u>food</u> : cheese, chicken, fish and chips, ham, hamburger, pizza, salad, sandwich, soup, spaghetti, toast Do you like...? – Yes, I do./No, I don't.	
1	<b>Wochentage</b> days of the week	1d	B		• Lied: Today is Monday	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	tägliche Routine
<u>Feiertage</u>							
3	<b>Weihnachten</b> Christmas	1e	AB		• Bildkarten • Lied: We wish you a merry Christmas, • Weihnachtskarte basteln	Christmas, Christmas cracker, Christmas tree, Christmas tree balls, Christmas wishes, Father Christmas, jingle bells, present, reindeer, star, stocking	Musik
		2	ABC D				Kunst
3	<b>Halloween</b>	2	ABC D		• Bildkarten	halloween, ghost, monster, pumpkin, vampire, witch Are you scared of ...? – Yes (, I'm scared of ... ). / No (, I'm not scared of ...).	
3	<b>Pancake Day</b>	2	ABC D		• Bildkarten • Kochrezept	Pancake Day, Carnival, Easter, Lent, (to) mix, Pancake Day, (to) stir	
		3	AB				



## Übersicht Kompetenzen

### angestrebte Niveaustufe C (Klasse 3 und 4)

#### 1a Hör-/Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

kurzen einfachen - ggf. auch authentischen - Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird

angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen

#### 1b Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

sehr kurze, einfache - ggf. auch authentische - Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen

angeleitet Vorerfahrungen und visuelle Impulse zum Aufbau einer Leseerwartung und als Verstehenshilfe nutzen

#### 1c Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

mit vorgegebenen und geübten Satzmustern zu einfachen, sehr vertrauten Alltagssituationen einen kurzen Dialog führen

einfache Fragen und Feststellungen mit sprachlichen Hilfen formulieren und auf diese reagieren

#### 1d Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

zu sehr vertrauten Alltagsthemen Auskunft geben, wenn sie ihre Äußerungen unter Nutzung geübter einfacher Satzmuster vorbereiten können

#### 1e Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen schreiben

#### 1f Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können

**BCD**

einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen

zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen

### **1g Verfügen über sprachliche Mittel**

Die Schülerinnen und Schüler können

**C**

einfache, bekannte Wörter und Wendungen sowie einfache Strukturen in sprachlich vorbereiteten Alltagssituationen verständlich und angemessen verwenden

### **2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**ABCD**

landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen

Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen

elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren

### **3 Text- und Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**CD**

ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen

vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren

bekannte digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen

einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden

### **4 Sprachbewusstheit**

Die Schülerinnen und Schüler können

**ABC**

einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen

elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in der Zielsprache in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen

erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden

### **5 Sprachlernkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

**CD**

Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)

eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen

Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)

Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen

## Klasse 3

Leit- idee	Inhalte	Komp.	NVS	Methoden (Beispiele)	Medien (Beispiele)	Sprachbildung
	Begrüßung Höflichkeitsfloskeln	4	ABC			please, Thank you. – You're welcome.
1	<b>Farben</b> colour	1a	C	• Farbdiktat	• Bildkarten • Wortkarten	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow colour (in) What's your favourite colour? My favourite colour is...
		1c	C			
		1g	C			
1	<b>Familie</b> family	1c	C		• Bildkarten • Wortkarten	aunt, brother, cousin, father / dad, family, grandmother / grandma, grandfather / grandpa, mother / mum, sister, twins, uncle This is... Have you got a brother/sister? - Yes, I have. /No, I haven't. What's his/her name? - His/Her name is...
		1d	C			
1	<b>Freunde</b> friends	1c	C	• Frageketten		What's your name? - My name is... / I'm... How old are you? - I'm ...
1	<b>Zahlen</b> numbers	1g	C	• Zahldiktat	• Bildkarten • Wortkarten • Spiel: Hopscotch	1 – 12 12- 20 20- 100 (Zehnerzahlen)
1	<b>Spiele</b> games	1c	C	• Spiel: Jackass, Happy Families, board games		counter, dice, rules Go to the matching picture. Have you got a...? - Yes, I have. / No. I haven't. Miss a turn. Roll the dice. Say a sentence. Take a card.
		1g	C			
4	<b>Haustiere</b> pets	1d	C	• <b>Vortrag</b> „My pet“ (Poster A4)	• Bildkarten • Wortkarten	budgie, cat, dog, fish, frog, guinea pig, hamster, mouse, pet, rabbit, rat garden shed

		1e	C			apple, bread, carrot, to eat, to feed, food, lettuce, to like, peanuts, petshop, tomato
1	<b>Verabredungen/ Telefongespräche</b>	1c	C			(tele)phone number, can / can't What's your telephone number? It's.../ My lephontee number is... (0 = oh)
1/3	<b>Schule</b> school	1c	C	• Kim-Spiele	• Bildkarten • Wortkarten	<u>schoolthings:</u> book, felt tip, glue stick, lunch box, page, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, sandwich, school bag, scissors, teacher, text right/correct - wrong <u>activities:</u> to colour, to draw, to give, to listen, to read, to take, to talk, to write Can I have your..., please? – Yes, you can. / Here you are. / Sorry, I haven't got a ... Have you got a ...? Yes, I have. /No, I haven't.
	Schulgegenstände und Aktivitäten	1e	C			
	Vergleich englisches und deutsches Schulsystem	1g	C			
2		2	ABCD			
1	<b>Kleidung</b> clothes	1c	C	• Spiel: Who is it?	• Bildkarten • Wortkarten	boots, cap, coat, dress, gloves, hat, helmet, jacket, pullover, sandals, scarf, shirt, shoes, skirt, socks, swimsuit, trousers, T-shirt big - small to put on – to take off Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't. He/She is wearing... It's /The ... is/are too big/small. What are you wearing? – I'm wearing...
1	das Befinden	1c	C		• Bildkarten • Wortkarten	How are you? - I'm fine, thanks. / I'm okay. / I'm not very well. /I'm hot/cold.
1	<b>Freizeitaktivitäten</b> free-time activities  Spielsachen	1c	C	• Umfrage	• Bildkarten • Wortkarten	<u>activities:</u> hobby, listening to music, meeting friends, playing computer games, playing football, reading, riding my bike, rope skipping, singing, watching TV <u>toys:</u> book, football, in-line skates, mountain bike, scooter,

						skateboard, soft toy Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't. I like playing football / ... What about...? – Great / Good idea. That's boring.
1	<b>mein Zuhause</b> my home  Räume und Möbel	1d	C		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> </ul>	<u>rooms:</u> bathroom, bedroom, kitchen, living room <u>furniture:</u> bed, chair, lamp, room, sofa, table, wardrobe door - window Come in, please.
1	<b>Lebensmittel</b> food and drinks	1g	C	• Umfrage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> </ul>	<u>fruit:</u> apple, banana, cherry, fruit, lemon, orange, peach, plum, strawberry <u>drinks/food:</u> chocolate, fruit, ice cream, juice, milk, vanilla, water hungry - thirsty
1	<b>Einkaufen</b> shopping	1c	C		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> </ul>	pence (p), pound (£) Can I help you? – I'd like a/an ..., please. How much is / are the ...? – It's /They're ... p/£. Anything else? – No, thank you.
<u>Feiertage</u>						
3	<b>Weihnachten</b> Christmas	1e	C		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> <li>• Lied: We wish you a merry Christmas,</li> <li>• Weihnachtskarte basteln</li> </ul>	Christmas, Christmas cracker, Christmas tree, Christmas tree balls, Christmas wishes, Father Christmas, jingle bells, present, reindeer, star, stocking Merry Christmas! What would you like for Christmas? – I'd like...
		2	ABCD			
3	<b>Ostern</b> Easter	2	ABCD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> <li>• Osterkarte basteln</li> </ul>	Easter, Easter basket, Easter bunny, Easter egg, Happy Easter!
3	<b>Geburtstag</b> Birthday	2	ABCD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> <li>• Lied: Happy Birthday to you</li> <li>• Geburtstagskarte basteln</li> </ul>	<i>birthday, birthday cake, birthday card, birthday present, candle, Happy Birthday!</i> January – December When is your birthday? – My birthday is in... How old are you? – I'm ... years old.
		3	CD			

3	<b>Valentinstag</b> Valentine's Day	3	CD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Wortkarten</li> <li>• Valentinstags-karte basteln</li> <li>• Valentinstags-gedicht</li> </ul>	flower, heart, rose, secret, Valentine, Valentine card, violet
<u>Grammatik (Übersicht)</u> Die SuS lernen die folgenden grammatikalischen Schwerpunkte im Unterrichtsgeschehen kennen und können durch die Lehrkraft besonders betont werden.						
	<b>Präpositionen</b> prepositions	4	ABC			behind, in, in front of, next to, on, under Where is /are ...?
	<b>Pronomen</b> pronouns	4	ABC			I, you, he, she, it his, her, my
	<b>Genitiv-s</b>	4	ABC			
	<b>to be</b>	4	ABC			
→	<u>Vokabeltests</u>	5	CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lernen lernen</u>; Wie lerne ich Vokabeln? evtl.: Lernkartei</li> </ul>		<u>zu allen Themenschwerpunkten</u> → max. 10 Vokabeln pro Test → Vokabeln müssen im Unterricht behandelt und geübt worden sein

## Klasse 4

Leit- idee	Inhalte	Komp.	NVS	Methoden (Beispiel)	Medien (Beispiel)	Sprachbildung
---------------	---------	-------	-----	------------------------	----------------------	---------------

1/2	Begrüßung Höflichkeitsfloskeln	4	ABC			<i>How are you today? – I'm fine (happy, sad, angry), thanks. I'm not so well.</i>
1/2	<b>Wochentage</b> Days of the week  Ferien	1a 1b 1c,d 1e 1f 2 5	C  BCD ABCD CD			<i>day, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  German, Germany, grandma, holidays, time, was, were  How were your holidays? Where were you? – I was in ... /at home. See you on Wednesday. We've got English on Tuesday.</i>
3/4	<b>Sehenswürdigkeiten in London</b> London sights	1a 1b 1c,d 1e 1f 2 5	C  BCD ABCD CD			<i>Big Ben, Buckingham Palace, London, London Zoo, the London Eye, the River Thames, Tower Bridge</i>
3/4	<b>Transportmittel</b> Transport	1a 1b 1c,d 1e 1f 2 5	C  BCD ABCD CD			<i>again, boat, bus, buy, car, clock, look (v), nice, o'clock, photo, postcard, sight, taxi, ticket, train, underground, whale, wheel A ticket to ..., please. Excuse me, please. How many cars are there? Let's go by bus. They go to Tower Bridge by boat. What time is it? – It's ... o'clock. Look at my pictures. What a nice postcard! Dear ... Love, ...</i>

1	<b>Numbers</b> Zahlen	<b>1a</b> <b>1d</b>	C	Zahlendiktat (Drawing lines from number to number)		<i>1-100</i>
4	<b>Weather</b> Wetter	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c, d</b> <b>1e</b> <b>1f</b> <b>5</b>	C  BCD  CD	Wetterbericht vortragen   Game of the Year		<i>cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy back, calendar, daffodil, degree, forward, leaf, line, rose, snowdrop, sometimes, temperature, today, weather</i>  <i>What's the temperature on Monday? – It's ... degrees. What's the weather like?</i>  <i>Go forward. Go back. Miss a turn. Throw again. . Draw a line from 36 to 38. It's your turn.</i>
4	<b>Jahreszeiten und Monate</b> Seasons and months	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c, d</b> <b>1e</b> <b>1f</b> <b>5</b>	C  BCD  CD	Vortrag „My birthday month“		<i>spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>
4	<b>Wildtiere</b> Wild Animals	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c,d</b> <b>1e</b> <b>1f</b> <b>5</b>	C  BCD  CD	Rhyme: The Elephant   Animal		<i>about, animal, bush, children, class, crocodile, dinosaur, downstairs, dream, elephant, jungle, know, left, lion, live, long, loud, monkey, museum, open, parrot, right, room, sea, see, short, show (v), speak, strong, tail, teeth, upstairs, downstairs, want, wild I want to speak about... I wish I had ... Goodness gracious! It was just a dream. I/We want to see the lion. Our favourite animal is the lion.</i>

				präsentation		<i>Speak loudly.</i>
1	<b>Körperteile</b> Parts of the body	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1d</b> <b>1e</b>	C			<i>eye, ear, nose, knee, shoulder, toe, head, shoulder, arm, toe, hand, finger, neck, belly, back, knee, foot-feet, tooth-teeth, leg, hair</i>
1	<b>Sportarten</b> Sports	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c,d</b> <b>1e</b> <b>2</b> <b>5</b>	C  ABCD  CD	Spiel „Simon says...“  Fitness program		<i>bend, board, chair, club, dance, do judo, door, head, hop, kid, move, poster, put, ride a horse, ski, sport, stretch, swim, table, table tennis, touch, wiggle, window</i>  <i>I've got to watch TV.</i> <i>I can ... best. I want to learn to...</i> <i>Kate / I can't ...</i> <i>No excuses! No, I can't ...</i>
2	<b>New York</b>  <b>E-Mails schreiben</b> Writing E-Mails	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c,d</b> <b>1e</b> <b>2</b> <b>5</b>	C  ABCD  CD	Eine E-Mail schreiben		<i>the Brooklyn Bridge, Central Park, the Empire State Building, the Statue of Liberty</i> <i>Great Britain, the USA</i> <i>cent, city, dollar, email, baby sister, e-pal, grandfather, grandmother, hobby, nickname, password, skyscraper, street, taxi,</i> <i>Kate is from Great Britain. Kate lives with her mother and father.</i> <i>She hasn't got a brother.</i>  <i>Off we go.</i> <i>I wish I was a taxi driver.</i>  <i>Where are you from? –</i> <i>I'm from ...</i> <i>Where do you live? – I live at 29 Salzburger Straße in Dresden.</i> <i>Who's in your family?</i>
2	<b>Jobs</b> Berufe	<b>1a</b> <b>1b</b> <b>1c,d</b>	C			<i>job, taxi driver, teacher, hairdresser, mechanic, police officer, shop assistant</i>

		1e 2 5	ABCD CD			
	<b>Vokabeltests</b>	5	CD			<i>Zu allen Themenschwerpunkten</i>
	<b>Klassenarbeiten</b>	5	CD			
	<b>Grammatik (Übersicht)</b>					
	I was, she was, he was, we were	4	ABC			
	I wish I had... I wish I was...	4	ABC			
	Modal verbs can, can`t, have to do sth., has to do sth.,	4	ABC			
	<b>Feiertage</b>					
	<b>Weihnachten</b> Christmas	1e 2	AB ABCD	Weihnachtskarte bastel		<i>Christmas presents</i>
	<b>Valentinstag</b> Valentine`s Day	3	AB	Valentinskarte basteln, Valentinstags- gedicht		<i>cards, chocolate, February, flowers, secret, Valentine</i>

**Übersicht Kompetenzen**  
**angestrebte Niveaustufe D (Klasse 5 und 6)**

**1a Hör-/Hörsehverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**  
einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird

angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen

**1b Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**  
kurzen, einfachen – auch authentischen – Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen

angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden

**1c Dialogisches Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**  
unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen

einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren

**1d Monologisches Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**  
grundlegende Informationen über vertraute Alltagsthemen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen

**1e Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**  
mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen

unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten

**1f Sprachmittlung**

Die Schülerinnen und Schüler können

**BCD**

einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen

zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen

**1g Verfügen über sprachliche Mittel**

Die Schülerinnen und Schüler können

**D**

ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden

## **2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

### **ABCD**

landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen

Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen

elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren

## **3 Text- und Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

### **CD**

ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen

vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren

bekannte digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen

einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden

## **4 Sprachbewusstheit**

Die Schülerinnen und Schüler können

### **D**

in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen

elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen

## **5 Sprachlernkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

### **CD**

Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)

eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen

Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)

Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen

## Klasse 5

Leitidee	Inhalte	Komp.	NVS	Methoden	Medien	Sprache
1	Welcome:  <i>Vorwissen aktivieren</i>  (Aussagen zur Person, Familie, Freizeit, Zeit, mein Zuhause)	1 a – e  g  2 ; 3 ; 4	C D  D  D	Alltägliche sprachliche Äußerungen:  Begrüßung/Verabschiedung  Hörverstehen- einem Gespräch folgen und reagieren  Dialog/ Monolog  Schreiben	Hör- und Lesetext  Bilder  Song  (Poem)	Hello....,me and my family, days of the week numbers,colours, school things,phone numbers, time...

1	<b><u>New school, new friends</u></b>					
2	School, family and friends  <i>Personal pronouns,</i>  statements/ questions/short answers	1 a-g  2  3, 4, 5	(BC* )D  ABCD  C D	Hörverstehen und Umgang mit Texten- Notizen machen  Monolog/ Dialog- über sich /andere Personen berichten, sich mit anderen SuS austauschen  Schreiben: Dossier Personen / Gegenstände beschreiben  Lerntechniken zum Wörterlernen erproben	Mindmap school  Textarbeit ( mit Notizen und Zuordnungsübungen/- tabellen);  Hörverstehen Schüler CD  Dialoge/Partner- und Gruppenarbeit:  Birthday calendar   Game/ Filmsequenzen   Portfolio:“ A letter to a new friend about myself“	Family members,  (to)be and personal pronouns :I am, you are,he/she/it is, we are.....  This is/are...  Is he/she/it....? Are you/they..? short answers  Likes/dislikes,  there is/are- isn't/aren't  have got/has got  Imperatives  Do/Don't + Does/Doesn't  Can/ can't

1	<b><u>A weekend at home</u></b>	1 a-g	(BC*)D	Sprachregeln Über Personen sprechen-Tagesablauf	Verschiedene Textsorten	Rooms and furniture pets, family—relatives,
2		2	ABCD			
3	My day	3,4,5	C D	Hörverstehen: Gespräch folgen, wiedergeben, Meinung äußern,	(Radiointerview, Poem , Song ,Bildbeschreibung, Essay...)	daily routine,
4	family and friends , my home, pets			Bildbeschreibung/ Handlungsablauf Text verstehen und wiedergeben	Dialoge Write a poem/essay/	possessive determiners
	<i>Genitive –s</i>			Eigenen Text schreiben,	Dossier	s-Genitiv
	<i>Possessive pronouns</i>			Bild malen,		
	<i>Simple Present: positive/negative statement, questions</i>			Comic etc.	Portfolio: Family tree	
					Project: My dream house (Make a model of your dream home and write a dossier)	

1	<b>Sports and hobbies</b>	1a-e,g	(BC*) D	Sprachregeln bewusst machen_ Simple Present	Interview führen Sport/Hobby und aufnehmen, den anderen SuS vorspielen.	Sports and hobbies: play foot/volley/
2	Free time activities	1f	BCD			handball,
3		2	ABCD	Dialoge führen und Handlungsanweisungen/ -abläufe umsetzen		go swimming/riding
4	<i>Simple Present:</i> questions/short answers	3,4,5	(B*)CD	Informationen aus Lesetexten filtern, ordnen, vervollständigen	TV Sportsendung	make models, take photos,collect..., play the guitar.....
	Wh-questions			Arbeit mit Wörterbuch	Mindmap sport/hobbies	Sports:judo,badminton,swimming,yoga,hockey, football,dancing.....
	Have/has to			Poster planen und anfertigen		Shopping sport clothes British money
				Play a dialogue/ szene in a sports shop		Do/Does+Don't/Doesn't..
						What do you...? answers
						What does.....
						Häufigkeitsadverbien always, never, often.....
						Have to/has to

1	<b><u>Party,party</u></b>	1a-e,g	(BC*) D	Sprachregeln bewusst machen: Present progressive	Einen Rap / Song anhören verstehen und nachmachen	Food and drinks :vegetable, fruit, meat, chicken and sausages, sweets,chips, biscuits.....
2	Food	1f	BCD			
3	Subject and object pronouns  <i>Present progressive:</i> positive/negative statements  Questions and short answers	2  3,4,5	ABCD  (B*)CD	Texte. Song , Dialoge, Story verstehen und Fragen beantworten bzw. Bilder oder Überschriften zuordnen  Notizen zum Text machen  Mindmap/Poster zum Thema food anfertigen  Shopping list mit Partyspeisen/Getränken anfertigen  Einladung zur Party schreiben und gestalten  Dialog/Play nachspielen	Schüler CD  Projekt: Doorstoppers	Some/any  An invitation  Would you like/ what would you like+ answers  Likes and dislikes food  Subject and object pronouns: me,him,her.....  Present progressive  Form of be+ Verb-ing  Questions and answers

1	<b><u>SCHOOL: not just lessons</u></b>	1a-e,g	(BC*) D	Dialog/Monolog :	LB	Schoolclub and activities: Dance club, Band, Drama Club, Art Club.....
2	Clubs and other activities at school	1f	BCD	What I did last Week/weekend.	Radio	
3		2	ABCD		Filmsequenzen	The Simple Past:
		3,4,5	(B*)CD	Umgang mit Texten (Gruppenarbeit bzw. Partnerarbeit möglich)		
	<i>Adverbialbestimmungen des Ortes und der Zeit</i>			(Poster, Radiobeitrag, Sketch, Tagebucheintrag oder Story)		Was/were
	<i>The Simple Past:</i>			Aussagen bewerten, Ordnungsübungen mit Textabschnitten, Textform verändern, umschreiben- Personen und Zeit ändern etc.		Wasn't / weren't
	<i>(to) be</i>					Regular verbs- verb-ed
	regular verbs				Internet: school pages	irregular verbs -
	irregular verbs			Dialog/ Vergleichen von kulturellen Erfahrungen:	Report erstellen, evt. Vortrag	Questions and short answers
				Erfahrungen austauschen freetime activities, school clubs eigene Schule- Schule in GB/Australien/USA vergleichen	Portfolio: My favourite school club	

1	<b><u>Great places for kids</u></b>	1a-e,g	(BC*) D	Dialog/ Monolog vor der Klasse : Landeskunde / the place I like vorbereiten, Poster/ Plakat/Leporello erarbeiten und Präsentation	Videsequenzen sights	City, town, village, museum, church, library, park, river, theatre,bridge.....
2	Interesting places to go	1f	BCD			like, hate- doesn't like.....
3	<i>The Simple Past:</i>  Irregular verbs,  positive/negative statements, questions	2  3,4,5	ABCD  (B*)CD	Bewusstmachen und Festigung von grammatischen Sprachregeln:  Simple Present and present progressive sowie Simple Past  Wortfelder  Textproduktion über Likes/dislikes  Aussagen begründen	Verschiedene Präsentationsarten vergleichen, einschätzen und auswerten	Revision  Simple Present- Present progressive  Simple Past  Demonstrativpronomen:  this, that, these, those  Aussagesatz mit adverbialen Bestimmungen

## Klasse 6

Leit- idee	Inhalte	Komp.	angestrebte NVS	Methoden (Beispiel)	Medien (Beispiel)	Sprachbildung
1	simple past, describing weather	1, 3 a, b, e	einfache, persönliche Aussagen über Vergangenes  <b>D</b>	Postkarten schreiben <u>study skills:</u> structuring a text; correcting mistakes; working with the dictionary	Postkarten	bekannte simple past Formen was/were, travelled, walked, by the sea, on the beach, in the country, by car sunny, rainy, foggy, windy, cloudy, stormy, temperature <u>Signalwörter:</u> yesterday, last week/year/Monday
2	describing pictures	1, 5  d, e	Bilder so genau wie möglich beschreiben, unter Verwendung der Fachbegriffe/-phrasen  <b>D</b>	<u>study skills:</u> describing pictures	Bild	In the background/foreground, at the top/bottom, in the middle, on the left/right, in the picture there is/are... in the picture I can see...
1, 2	possessive pronouns	1, 2  c e, f	sagen können, was einem selbst oder anderen gehört  <b>D</b>			mine, yours, ours, theirs, Wortfelder: food and drink, clothes, free- time activities, school things This is my.../mine This is his...
	comparison of adjectives	1, 2, 3  c, d, e	vergleichen  <b>D</b>		Bild	-er/ -est, more/most
1	much/many	1, 4  a, b, d, e	unterscheiden zwischen viel und viele		Bild z.B.: Kühlschrank	viel/viele countable/uncountable
1, 2	simple past + - ? →  simple present + - ?	1, 3, 4, 5  a, b, c, e, f, g	Aussagen treffen über Ereignis zu einem konkreten Zeitpunkt in der Vergangenheit	<u>Sprechanlässe:</u> Last weekend I ... Last year I ... <u>study skills:</u> learning words – Gegensätze, Wortfamilien, mind map		Verb + ed/ irregular verbs <u>Signalwörter:</u> yesterday, last week/month/year/Monday Bezug zu simple present Do you.../I don't Did you.../I didn't

4	will- future + - ?	1, 2, 3 a, b, d, e, g	Aussagen über vage, eher fernliegende Ziele/Wünsche  <b>D</b>	<u>Sprechanlass:</u> at the fortune teller	<b>Vermutungen:</b> Wetter, fortune teller	will/won't + Infinitiv
	conditional sentences (1)	1, 4 a, b, e, g	Bedingungen benennen: ...wenn, dann...  <b>D</b>	<u>Sprechanlässe:</u> Lunch break dialogue <u>study skills:</u> giving a presentation, marking up a text		if...will
	adverbs of manner	1, 2, 4, 5 e	Unterschied adjektiv – Adverb  <b>D</b>	<u>study skills:</u> scanning	Vergleiche jeglicher Art	-ly
	word order (S-V-O)	4	<b>D</b>			
	word order: place - time	4	<b>D</b>			place before time
2, 3, 4	Present perfect + - ?	2, 3, 4	Aussagen zu einem Ereignis irgendwann in der Vergangenheit treffen (jemals)  <b>D</b>	<u>Spiel:</u> Have you ever...?		Hilfsverb + past participle have/has + 3. Verbform <u>Signalwörter:</u> already, yet, ever
1	going to-future + - ?	1, 4 d, c, g	Aussagen über konkrete, eher nahe Ziele treffen Abgrenzung zu will- future  <b>D</b>		feste Absichten: Zukunftspläne	Hilfsverb + go + -ing + to + Infinitiv Form von "be" + go + -ing + to + Infinitiv <u>Signalwörter:</u> tomorrow, next weekend/Monday
3	present progressive + - ?	1, 3 a, g	Aussagen darüber treffen können was jetzt gerade, in diesem Augenblick geschieht <b>D</b>	describing a picture <u>Spiel:</u> I'm packing my suitcase		Hilfsverb + Verb + -ing Form von "be" + Verb + -ing + <u>Signalwörter:</u> right now, look just
	past progressive + - ?	1, 3, 4 a, b, e, g	Aussagen darüber treffen können was gestern zu einem bestimmten Zeitpunkt im Verlauf war			Hilfsverb + Verb + -ing was/were + Verb + -ing + <u>Signalwörter:</u> yesterday, at that time I was...

			<b>D</b>			
	understanding new words		SuS können sich z.T. durch den Kontext neue Wörter erschließen			context, verwandte Wörter
	listening		SuS können Informationen aus einem Hörtext entnehmen, auf bestimmte Inhalte achten			Before, while and after listening Was weiß ich schon? Nur Zuhören, dann gucken, was habe ich verstanden?, Vervollständigen, Kontrolle
	topic sentence		SuS können in einem vorgegebenen Text einen "topic sentence" ausfindig machen		Text	Einleitungssatz, der aussagt, worum es im Folgenden gehen wird
	correcting mistakes		SuS können mit Hilfsmitteln(z.B.: Wörterbuch) eigene Fehler finden und korrigieren		eigene Sätze/Texte Fehlertexte	Regelwissen anwenden: z.B.: Verdopplung von Konsonanten